

Oproep aan de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Preambule

Geachte leden van de Tweede Kamer der Staten-Generaal,

Door schending van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), met name art. 1.3 en art. 7.2, wordt inmiddels driekwart van de masteropleidingen aan de Nederlandse universiteiten alleen nog maar in het Engels verzorgd, terwijl het niveau van dat Engels ver achterblijft bij de taalvaardigheid in de moedertaal. Ook de bacheloropleidingen worden nu in een rap tempo verengeld, zodat het gevaar dreigt dat we in ons land binnen enkele jaren hoofdzakelijk Engelstalige universiteiten krijgen, met wat restjes Nederlands hier en daar. Onze taal raakt zo haar academische status kwijt.

Er bestaan in de meeste gevallen geen goede inhoudelijke redenen voor een volledige verengelsing van het onderwijsprogramma. Oorzaken van deze ontwikkeling zijn dan ook vooral het huidige systeem van bekostiging en een eenzijdige kijk op het proces van globalisering. De Nederlandse universiteiten, met de VSNU voorop, blijken niet in staat om een gezamenlijk beleid te ontwikkelen waarin de kwaliteit van onderwijs en de zorg voor onze taal gewaarborgd zijn.

De verwaarlozing van de Nederlandse taal aan onze universiteiten en soms zelfs de openlijke minachting daarvoor leiden niet alleen tot een dramatische daling van het aantal studenten dat kiest voor de studie Nederlands, maar ondergraven het hele stelsel van publiek bekostigd onderwijs.

De grote toestroom van buitenlandse studenten – vooral veroorzaakt door deze verengelsing – heeft namelijk mede tot gevolg dat er steeds minder geld per student beschikbaar is. Kind van de rekening zijn dus in de eerste plaats de studenten zelf, die hoe dan ook slechter onderwijs krijgen en van wie de Nederlandse taalvaardigheid op academisch niveau wordt prijsgegeven, wat tevens een verschraling inhoudt van hun culturele en persoonlijke vorming. En aangezien een goede Nederlandse taalvaardigheid voor veel beroepsgroepen van groot belang blijft, heeft een verminderde taalvaardigheid met name voor de wat taalzwakkere studenten ook nadelige gevolgen voor hun positie op de arbeidsmarkt.

De huidige ontwikkeling leidt bovendien tot een verdere sociale tweedeling van onze samenleving en werkt etnische segregatie in de hand. Zij ondermijnt daarnaast de samenhang van het Nederlandse onderwijsgebouw als geheel, bemoeilijkt de werving van academisch geschoolde leraren voor het onderwijs en plaatst de universiteit op verdere afstand van de samenleving.

Onze publiek bekostigde universiteiten en de VSNU, evenals steeds meer hogescholen, miskennen helaas hun maatschappelijke en culturele verantwoordelijkheid en moeten daarom door de politiek tot de orde worden geroepen. Er dient op korte termijn een zinnige balans te komen tussen het gebruik van het Nederlands en het Engels in het hoger onderwijs.

Mede vanwege de doorgeslagen verengelsing van het hoger onderwijs is er momenteel nieuwe wetgeving in de maak. Zolang echter onvoldoende wordt onderkend wat de aard is van de huidige problemen, is nieuwe wetgeving alleen geen garantie voor verbetering. Daarom schetsen wij hieronder tien prangende kwesties rond het proces

van verengelsing. Wij verzoeken u met klem om hiervan kennis te nemen en hopen dat u zich daarvan bij de behandeling van de nieuwe wet rekenschap zult geven.

Uitwerking van de problemen in 10 punten

1. *Grootschalige schending van de wet*

Onder het mom van noodzakelijke internationalisering in een geglobaliseerde wereld wordt aan de Nederlandse universiteiten het Nederlands in rap tempo verdrongen door het Engels; na het onderzoek volgt nu ook het onderwijs. Een rapport van de Onderwijsinspectie uit december 2018 bevestigt wat critici van de ongeremde verengelsing allang wisten, maar wat door inspectie en regering jarenlang oogluikend is toegestaan: het hoger onderwijs (en dan vooral de universiteiten) schendt op grote schaal de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. Die wet schrijft voor dat het onderwijs in beginsel in het Nederlands wordt verzorgd, en dat instellingen van hoger onderwijs de Nederlandse taalvaardigheid van Nederlandse studenten bevorderen. De huidige situatie leert ons dus ook dat het bestaan van wetgeving op zichzelf geenszins garandeert dat universiteiten hun beleid daarop afstemmen. Zolang toezichthoudende instanties als de Onderwijsinspectie en de NVAO niet toezien op naleving van de wet en geen sancties instellen op overtreding daarvan, zal er niets veranderen. Zinnige aanpassing van de WHW impliceert daarom dat ook de handelwijze van de toezichthoudende instanties bij overtreding van de wet gedefinieerd wordt.

2. *Excessief aanbod Engelstalige opleidingen zonder inhoudelijke noodzaak*

Driekwart van de universitaire masteropleidingen wordt nu uitsluitend in het Engels aangeboden. Zeker waar het niet gaat om zogenoemde 'researchmasters' bestaat daar in veel gevallen geen inhoudelijke noodzaak toe. De bacheloropleidingen zijn aan een inhaalslag begonnen; dit academisch jaar is opnieuw het percentage uitsluitend Engelstalige bacheloropleidingen toegenomen, met 5 procentpunt naar een totaal van 28%. Daarnaast bestaan er inmiddels tal van opleidingen die tweetalig genoemd worden maar dat de facto niet zijn, omdat alle hoorcolleges uitsluitend in het Engels gegeven worden. Zonder streng toezicht en resoluut ingrijpen kan de verengelsing van ons universitaire onderwijs binnen een enkele studentengeneratie totaal en onomkeerbaar zijn. Het maken van intentie-afspraken en hopen op verbetering is zinloos: het Nederlands is – zo is helaas gebleken – bij universiteiten niet in goede handen.

3. *Bekostigingssysteem als primaire oorzaak*

De manier waarop de Nederlandse universiteiten worden bekostigd dwingt hen ertoe met elkaar te wedijveren bij het werven van studenten. Ze geven het in het openbaar niet ruimhartig toe, maar de strijd om het 'marktaandeel' is de primaire drijfveer achter het verengelsen van het onderwijs.

Volledig Engelstalige opleidingen oefenen namelijk een onweerstaanbare aantrekkingskracht uit op buitenlandse studenten, die hier, als zij uit Europa komen, relatief goedkoop een publiek bekostigde opleiding kunnen volgen. In steeds meer universitaire opleidingen vormen buitenlandse studenten de meerderheid. Niet alleen het Nederlands, maar ook de Nederlandse student raakt daardoor in de verdringing, vanwege strengere selectie en een extra taalbarrière; bij een aantal studies ook letterlijk, in steeds vollere collegezalen. De gestage groei van het aantal studenten aan

Nederlandse universiteiten wordt de laatste jaren uitsluitend veroorzaakt door de toestroom van buitenlandse studenten. Deze groei gaat echter niet gepaard met een evenredige toename in het budget voor onderwijs en leidt daarom onvermijdelijk tot slechter onderwijs. Er ontstaat een race naar de bodem. Het huidige bekostigingsstelsel is onhoudbaar, omdat er qua bekostiging geen verschil wordt gemaakt tussen Engelstalig en Nederlandstalig onderwijs.

4. Ontoereikende Engelse taalvaardigheid

De Nederlandse student levert door onderwijsverengelsing nog meer in, zoals het vanzelfsprekende recht op het gebruik van de moedertaal als steunpilaar in zijn academische ontwikkeling. Verreweg de meeste Nederlandse studenten hebben een aanzienlijk geringere taalvaardigheid in het Engels dan in het Nederlands. De vaak hogere schoolcijfers voor Engels zijn misleidend, omdat die corresponderen met een lager toetsniveau. Het zwakkere Engels belemmert hun uitdrukkingsvermogen, begripsvermogen en denkvermogen in Engelstalig onderwijs. Dat geldt overigens ook voor de meeste docenten. Het gebrekkige Engels belemmert zodoende bij studenten de kennisverwerving en academische ontwikkeling en bij docenten de overdracht van kennis en vaardigheden. De huidige verengelsing zet de kwaliteit en toegankelijkheid van het universitair onderwijs dus ernstig onder druk.

5. Stagnerende Nederlandse taalvaardigheid

Wat Nederlandse studenten in volledig Engelstalige opleidingen ook ontzegd wordt, is de mogelijkheid hun Nederlands verder en op academisch niveau te ontwikkelen. Bovendien kan hun Nederlands gedurende hun studie zelfs verslechteren, en dit terwijl volgens de huidige Wet op het hoger onderwijs de bevordering van de uitdrukkingsvaardigheid in het Nederlands uitdrukkelijk een kerntaak van het hoger onderwijs is. Dat studenten door verengelsing van het onderwijs in elk geval wel een goede Engelse taalvaardigheid ontwikkelen, is een veelgehoorde maar ongefundeerde bewering. Daartoe zou hun ook Engelse les en onderwijs door moedertaalsprekers moeten worden aangeboden.

6. Afnemende kwaliteit beroepsuitoefening

Het functioneren van allerlei maatschappelijke sectoren waarin studenten die volledig Engelstalig onderwijs genoten hebben na hun studie komen te werken – onderwijs, toegepast onderzoek, rechtspraak, openbaar bestuur, bedrijfsleven, gezondheidszorg, maatschappelijk werk, journalistiek en politiek – dreigt te verslechteren door het tekortschietende Nederlands van deze studenten. De bewering van bestuurders in het hoger onderwijs dat deze studenten beter worden voorbereid op de arbeidsmarkt dan studenten in Nederlandstalige opleidingen, is dan ook onjuist. De noodzaak van goede Nederlandse taalvaardigheid is in deze tijd van informatie- en communicatietechnologie zeker niet kleiner geworden. Dat geldt ook bij de exacte vakken, die in hun praktische toepassing veelal aangewezen zijn op zorgvuldig taalgebruik. Daarvoor is goede kennis van de moedertaal onontbeerlijk. Veel misvattingen, misverstanden, ongelukken en conflicten ontstaan door onzorgvuldig en/of tactloos taalgebruik.

7. Ondergang Nederlands als wetenschapstaal

Ongebreidelde verengelsing van het hoger onderwijs heeft nog meer nadelige gevolgen. Wanneer de studenten het Nederlands niet meer op academisch niveau aanleren, verliezen we uiteindelijk de mogelijkheid om in die taal complexe ideeën te bedenken en

uit te wisselen. Vanuit het hoger onderwijs zal het Engels doorsijpelen naar onderliggende lagen van het onderwijsgebouw en geleidelijk het Nederlands als cultuur- en wetenschapstaal verdringen. Bovendien verdwijnt in het voortgezet onderwijs de noodzaak om de kwaliteit van het Nederlands taalgebruik te onderhouden, met een verdere achteruitgang van onze algehele taalvaardigheid als gevolg. Een goede beheersing van de moedertaal is namelijk voorwaarde voor het goed leren van welke vreemde taal dan ook. Daarnaast wordt zo de Nederlandse literatuur minder toegankelijk en verslechtert de kwaliteit van alle culturele uitingsvormen in het Nederlands – literatuur, dichtkunst, film, televisie. Onze taal zal op deze manier onherroepelijk verschrompelen. Bij middelbare scholieren is de indruk al gewekt dat het Nederlands een tweederangs taal is. De eerste sluiting van een universitaire bacheloropleiding Nederlands is mede daardoor al een feit.

8. Bedreiging andere talen

Met zijn slecht doordachte taalbeleid maakt het hoger onderwijs het Nederlands tot bedreigd erfgoed. En niet alleen het Nederlands, want voor andere vreemde talen dan het Engels is ook steeds minder aandacht. Terwijl het hoger onderwijs – de universiteiten voorop – via onderwijsverengelsing meer pluraliteit in het onderwijs beoogt, neemt die juist af door de eenzijdige oriëntatie op de Angelsaksische wetenschap en mondiale monocultuur. Deze uniformering van het taalgebruik druist juist in tegen het ideaal van diversiteit en heeft tot gevolg dat werkelijke voeling met andere culturen – en daarmee dus internationalisering in de ware zin des woords – juist afneemt. Studenten maken in feite steeds minder kennis met andere talen en culturen.

9. Verdieping tweedeling samenleving

Door hun keuze voor steeds verdere verengelsing plaatsen de universiteiten en hogescholen zich niet alleen buiten de wet, maar ook buiten de samenleving, en verworden zij tot omheinde enclaves voor geprivilegieerde burgers en buitenlui. Ze bevorderen niet de cohesie in de samenleving via een gemeenschappelijke taal voor hoger- en lageropgeleiden, maar vergroten juist de al zichtbare tweedeling. Door het Nederlands niet op waarde te schatten, miskennen ze zijn belangrijke rol in de vorming van onze nationale identiteit en tradities. Ze bevestigen bij buitenstaanders de indruk dat er voor hogeropgeleiden andere regels gelden dan bijvoorbeeld voor Nederlanders met een migratieachtergrond, die immers voortdurend het belang van het Nederlands als gemeenschappelijke taal wordt voorgehouden. Ze belemmeren de integratie van buitenlandse staf en studenten door hen nagenoeg volledig van het Nederlands af te schermen – ook in vergaderingen en op de campus dreigt het Engels de voertaal te worden. Zo verkleinen ze ook de kans dat de buitenlandse staf en studenten in Nederland blijven en zo worden toekomstige bestuurders ook niet geoefend in de democratische gedachteswisselingen in de eigen taal.

10. Noodzakelijke balans tussen Engels en Nederlands

Dat het Engels, naast het Nederlands, een prominente plaats inneemt in ons universitaire onderwijs is natuurlijk onomstreden. Maar dat het Engels het Nederlands verdrijft uit steeds meer opleidingen is een ontwikkeling die enkel verlies en verliezers oplevert. De balans is momenteel zoek. Vergeleken met de wetgeving en wetshandhaving in Vlaanderen zijn we in Nederland te laconiek geweest. Als de huidige ontwikkeling doorzet, zijn onze universiteiten binnen enkele jaren volledig verengelst –

met alle gevolgen van dien. De verengelsing zal dus voor een deel moeten worden teruggedraaid. Dat vraagt moed en daadkracht van de politiek.

Oproep

Leden van de Tweede Kamer, het is *code rood*. Het Nederlands is bij de universiteiten en hogescholen niet in veilige handen. Tref dus per direct maatregelen om de teloorgang van het Nederlands in het hoger onderwijs tegen te gaan. Roep een halt toe aan de verengelsing van universiteiten en hogescholen en draai haar voor een aanzienlijk deel terug. De verantwoordelijke minister heeft in januari een conceptwetsvoorstel voor onder meer een nieuw WHW-artikel 7.2 voorgelegd, met het verzoek om daarop te reageren. De concepttekst van dat nieuwe artikel gaat in onze ogen niet ver genoeg en geeft zich onvoldoende rekenschap van de hierboven geschetste kwesties. Er moet een wettekst komen die het Nederlands daadwerkelijk beschermt en die zich niet meer laat omzeilen. In concreto vragen wij:

- dat het bestaande WHW-artikel 7.2 vooreerst strikt wordt gehandhaafd, en
- dat zo snel mogelijk een nieuwe, strengere wettekst wordt ingevoerd, die striktere en afdwingbare voorwaarden verbindt aan het aanbieden van opleidingen in een andere taal dan het Nederlands, en die zorgt voor een herleving van het Nederlandstalige onderwijsaanbod. De vereniging Beter Onderwijs Nederland gaf in haar reactie op de door de minister ter consultatie voorgelegde wetswijziging een concreet voorbeeld van een mogelijke wettekst die het Nederlands wél zou beschermen.

Zie hiervoor, ter inspiratie:

<https://www.beteronderwijsnederland.nl/nieuws/2019/01/reactie-wetswijziging/>

Wij danken u voor uw aandacht en wensen u de komende maanden veel wijsheid toe in deze belangrijke kwestie.

Hoogachtend,

Annette de Groot, emeritus hoogleraar Experimentele Taalpsychologie, UvA
Erik Jurgens, emeritus hoogleraar recht, UM en VU
Ad Verbrugge, filosoof aan de VU, voorzitter Beter Onderwijs Nederland

Mede ondertekend door 183 hoogleraren, schrijvers en andere prominenten uit de maatschappelijke en culturele sector:

Hoogleraren en emeritus-hoogleraren uit binnen- en buitenland

Paul Abels	hoogleraar Inlichtingenstudies
Remieg Aerts	hoogleraar Nederlandse Geschiedenis
Wim van Anrooij	hoogleraar Historische Nederlandse Letterkunde
Arnoud Arntz	hoogleraar Klinische Psychologie

Amand Berteloot	hoogleraar Middeleeuwse Letterkunde
Matthias Bickelhaupt	hoogleraar Theoretische Chemie
Hans Blom	hoogleraar Nederlandse Geschiedenis en voormalig directeur NIOD
Rens Bod	hoogleraar Computatieve en Digitale Geesteswetenschappen
Jan Boersema	hoogleraar Grondslagen van de Milieuwetenschappen
Anna Bosman	hoogleraar Orthopedagogiek
Koen De Bosschere	hoogleraar Computerarchitectuur
Hans Boutellier	hoogleraar Veiligheid en Veerkracht bij Bestuurswetenschappen
Erica van Boven	hoogleraar Letterkunde
Hugo Brems	hoogleraar Moderne Nederlandse Letterkunde
Gabriël van den Brink	hoogleraar Wijsbegeerte
Luc Brunsveld	hoogleraar Chemische Biologie
Adam Bžoch	hoogleraar Nederlandse Letterkunde
Paul Cobben	hoogleraar Wijsbegeerte
Floris Cohen	hoogleraar Vergelijkende Geschiedenis van de Natuurwetenschap
Gert De Cooman	hoogleraar Onzekerheidsmodellering en Systeemtheorie
Norbert Corver	hoogleraar Nederlandse Taalkunde
Piet Couttenier	hoogleraar Geschiedenis van de Nederlandse Literatuur
Maghiel van Crevel	hoogleraar Chinese Taal en Letterkunde
Trudy Dehue	hoogleraar Theorie en Geschiedenis van de Psychologie
Gita Deneckere	hoogleraar Sociale Geschiedenis
Yra van Dijk	hoogleraar Moderne Nederlandse Letterkunde in Mondiaal Perspectief
Faustina Doufikar-Aerts	hoogleraar Arabisch en Islamstudies
Douwe Draaisma	hoogleraar Geschiedenis van de Psychologie
Pieter Duvenhage	hoogleraar Wijsbegeerte, decaan Geesteswetenschappen Akademia (Zuid-Afrika)
Olga Fischer	hoogleraar Taalkunde van de Germaanse Talen
Bas de Gaay Fortman	hoogleraar Recht en oud-lid Eerste en Tweede Kamer
Hans Franken	hoogleraar Encyclopedie Rechtswetenschap en oud-lid Eerste Kamer
Willem Frijhoff	hoogleraar Cultuurgeschiedenis
Jaap Goedegebuure	hoogleraar Moderne Nederlandse Letterkunde, voorzitter MdNL
Beatrice de Graaf	hoogleraar Geschiedenis van de Internationale Betrekkingen
Gjalt de Graaf	hoogleraar Bestuurskunde
Ralf Grüttemeier	hoogleraar Nederlandse Literatuurwetenschap
Edward de Haan	hoogleraar Neuropsychologie
Emily Hemelrijk	hoogleraar Oude Geschiedenis
Philippe Hilgsmann	hoogleraar Nederlandse Taal- en Letterkunde
Rob van Houwelingen	hoogleraar Nieuwe Testament
Marli Huijer	hoogleraar Publieksfilosofie en voormalig Denker des Vaderlands
Annelies Huygen	hoogleraar Regulering van de Energiemarkten
Carel Jansen	hoogleraar Communicatie- en Informatiewetenschappen
Lotte Jensen	hoogleraar Nederlandse Taal en Cultuur
Goffe Jensma	hoogleraar Friese Taal- en Letterkunde
Peter de Jong	hoogleraar Onderwijskunde
Barbara Kalla	hoogleraar Nederlandse Filologie
Jacques Van Keymeulen	hoogleraar Nederlandse Taalkunde
Robert Kirsner	hoogleraar Nederlands en Afrikaans

Maarten Kleinhans	hoogleraar Geowetenschappen
Trudie Knijn	hoogleraar Interdisciplinaire Sociale Wetenschappen
Jerzy Koch	hoogleraar Filologie, i.h.b. Nederlandse en Afrikaanse Taalkunde
Hans van Koningsbrugge	hoogleraar Geschiedenis en Politiek van Rusland
Jan Konst	hoogleraar Nederlandse literatuur
Kees van der Kooi	hoogleraar Systematische Theologie
Ruud Koole	hoogleraar Politicologie, oud-politicus
Folkert Kuiken	hoogleraar Nederlands als Tweede Taal en Meertaligheid
Lisa Kuitert	hoogleraar Boekwetenschap
Victor Lamme	hoogleraar Cognitieve Neurowetenschappen
Klaas Landsman	hoogleraar Mathematische Fysica
Elisabeth Leijnse	hoogleraar Nederlandse Letterkunde
Maria Leuker	hoogleraar Nederlandse Letterkunde
Pim Levelt	hoogleraar Psycholinguïstiek en oud-president van de KNAW
Jan Lokin	hoogleraar Rechtsgeschiedenis
Jom Luiten	hoogleraar Technische Natuurkunde
Frans van Lunteren	hoogleraar Geschiedenis van de Natuurwetenschappen
Willy Martin	hoogleraar Lexicologie
Marita Mathijssen	hoogleraar Moderne Nederlandse Letterkunde
Lut Missinne	hoogleraar Moderne Nederlandse Letterkunde
Pieter Muysken	hoogleraar Algemene Taalwetenschap
Frits van Oostrom	universiteitshoogleraar en oud-president van de KNAW
John van Opstal	hoogleraar Biofysica
Willem Otterspeer	hoogleraar Universiteitsgeschiedenis
Sebastiaan Overeem	hoogleraar Intelligente Systemen voor Slaapstoornissen
Herman Pleij	hoogleraar Historische Nederlandse Letterkunde
Christianne de Poot	hoogleraar Criminalistiek
Lukas Prakke	hoogleraar Staatsrecht
Jelle Reumer	hoogleraar Vertebratenpaleontologie
Hans Roldanus	hoogleraar Kerkgeschiedenis
Johan Rooryck	hoogleraar Franse Taalkunde
Paul Scheffer	hoogleraar Europese Studies, publicist
Paul van der Schoot	hoogleraar Theorie van Complexe Biomoleculaire Systemen
Rint Sibjesma	hoogleraar Supramoleculaire Polymeerchemie
Nicoline van der Sijs	hoogleraar Historische Taalkunde van het Nederlands
Rint Sybesma	hoogleraar Chinese Taalkunde
Yves T'Sjoen	hoogleraar Moderne Nederlandse Letterkunde
Henk Tijms	hoogleraar Toegepaste Wiskunde
Pieter Tordoir	hoogleraar Economische Geografie en Planologie
Rik Torfs	hoogleraar Kerkelijk Recht en oud-rector Universiteit Leuven
Margo Trappenburg	hoogleraar Grondslagen van het Maatschappelijk Werk
Henk Verkuyl	hoogleraar Semantiek en Nederlandse Taalkunde
Philip Vermoortel	hoogleraar Europese Letterkunde
Sacco de Vries	hoogleraar Biochemie

Schrijvers en andere prominenten uit de maatschappelijke en culturele sector

Hein Aalders	hoofdredacteur literair-historisch tijdschrift De Parelduiker
Ruud Abma	psycholoog en wetenschapshistoricus
Frits Abrahams	columnist
Gerrit Korthals Altes	oud-directeur Toneelgroep Amsterdam
René Appel	schrijver en taalwetenschapper
Erdal Balci	schrijver
Frits Barend	televisie- en radiopresentator en journalist
Benno Barnard	dichter, essayist en toneelschrijver
Presley Bergen	hogeschooldocent Nederlandse taal en cultuur
Frits Bolkestein	oud-politicus en publicist
René ten Bos	voormalig Denker des Vaderlands, hoogleraar Wijsbegeerte
Elsie de Brauw	actrice
Walter van den Broeck	schrijver
Caspar Broeksma	oud-lid Raad van Bestuur Koninklijke Wessanen
Jan Brokken	schrijver
Paul Claes	schrijver en literair vertaler
Job Cohen	oud-burgemeester Amsterdam
Thera Coppens	schrijfster
Niels Cornelissen	uitgever Ten Have
Hans Croiset	acteur en regisseur
Luc Devoldere	schrijver en hoofdredacteur van Ons Erfdeel
Adriaan van Dis	schrijver
Elma Drayer	schrijfster en columniste
Anna Enquist	schrijfster
Jan Fontijn	neerlandicus en literatuurcriticus
Geurt Gaarlandt	uitgever en schrijver
John Jansen van Galen	journalist
Piet Gerbrandy	dichter en essayist
Ger Groot	filosoof en essayist
Wim Hazeu	biograaf en oud-voorzitter PEN Nederland
Arend Jan Heerma van Voss	journalist en publicist
Kristien Hemmerechts	schrijfster
Tilly Hermans	uitgever Atlas Contact
Joke Hermsen	filosoof en schrijfster
Arnold Heumakers	criticus en universitair docent cultuurwetenschap
Louis Hoeks	hoofdredacteur Filosofie Magazine
Bert Janssens	eindredacteur Human
Stine Jensen	filosofe en publiciste
Atte Jongstra	schrijver en essayist
Jort Kelder	journalist en programmamaker
Tom Kellerhuis	hoofdredacteur HP/De Tijd
Mensje van Keulen	schrijfster
Liesbeth Koenen	taalkundige en wetenschapsjournalist
Jacob Kohnstamm	oud-lid Eerste en Tweede Kamer en oud-staatssecretaris van Binnenlandse Zaken

Guus Kuijer	schrijver
Carel ter Linden	predikant
Bart Van Loo	schrijver en conferencier
Bert Luppés	acteur en docent toneelschool
Geert Mak	schrijver
Jan Marijnissen	oud-politicus
Nicolaas Matsier	schrijver
Vonne van der Meer	schrijfster en voorzitter van PEN Nederland
Frits van der Meij	uitgever De Geus
Dick Meijer	universitair docent Wiskunde, lid faculteitsraad en universiteitsraad UT
Aad Meinderts	directeur Literatuurmuseum
Egbert Myjer	oud-rechter Europees Hof voor de Rechten van de Mens
Erwin Mortier	schrijver
Charlotte Mutsaers	schrijfster
Ramsey Nasr	schrijver, acteur en regisseur
Nelleke Noordervliet	schrijfster
Huub Oosterhuis	theoloog en dichter
Henk van Os	kunsthistoricus en oud-directeur van het Rijksmuseum
Willem Jan Otten	schrijver en dichter
Bram Peper	oud-burgemeester Rotterdam
Tiziano Perez	directeur-bestuurder van het Nederlands Letterenfonds
Yves Petry	schrijver en essayist
Ilja Pfeijffer	schrijver, dichter en classicus
Annette Portegies	uitgever Querido
Jean Pierre Rawie	dichter
David Van Reybrouck	cultuurhistoricus, archeoloog en schrijver
Beatrijs Ritsema	columniste en essayiste
Daan Roovers	Denker des Vaderlands, filosofe
Felix Rottenberg	
Hans Schnitzler	filosoof, schrijver en essayist
Johan Simons	theaterregisseur
René van Stipriaan	literair-historicus en schrijver
Naema Tahir	schrijfster
Peter Terrin	schrijver
Ed van Thijn	oud-burgemeester Amsterdam
Aleid Truijens	schrijfster, publiciste en columniste
Manon Uphoff	schrijfster
Meral Uslu	documentairemaakster
Maarten van Veen	oud-bestuursvoorzitter Hoogovens
Thomas Verbogt	schrijver
Maria Vlaar	schrijfster en voorzitter van de Auteursbond
Pietha de Voogd	vertaler
Ward Wijndelts	hoofredacteur van Vrij Nederland
Mark Wildschut	filosoof en vertaler
Agaath Witteman	oud-lid Eerste Kamer en theaterregisseur